ПРОГРАММА

ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Профориентация** - это научно обоснованная система социально- экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно- ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

# Актуальность разработки программы профориентационной работы в общеобразовательном учреждении

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В рамках модернизации образования Российской Федерации на новый план в деятельности общеобразовательных школ выходит программа предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в школе.

Ситуация по данной проблеме в школе характеризуется следующими проблемами:

-отсутствием системной работы по организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки учащихся;

-необеспеченностью образовательных учреждений необходимыми средствами: методиками, информационными материалами, кадрами, специальными программами, учебно-наглядными пособиями, видеофильмами и т.д.;

-неготовностью учащихся и решению проблемы продолжения образования после школы;

-отсутствием психолого-педагогической поддержки профориентационной, предпрофильной, профильной работы;

-низкой мотивацией, несформированностью у учащихся профессионального прогнозирования.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

# Цели и задачи профориентационной работы

***Цель:*** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

***Задачи:***

1. получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
2. обеспечение диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
3. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

# Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

**1 - 4 классы:**

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5 - 7 классы:**

**-**развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:**

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:**

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

# Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школе является заместитель директора по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя технологии.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7 - 9 классов, которую проводит психолог. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

# Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Форма работы** | **Краткое описание** |
| 1 | Профпросвещение | Начальная профессиональная подготовкашкольников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д. |
| 2 | Профинформация | Система мер по ознакомлению учащихся:-с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда-с характером работы по основным профессиям и специальностям-с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессиональногообразования, расположенными на территории муниципального образования город – курорт Анапа. |
| 3 | Профконсультация | Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявленияфакторов, влияющих на выбор профессии. |

# Направления работы

*Организационно-методическая деятельность:*

-работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;

-методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

*Работа с учащимися:*

*-*комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

-консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

-анкетирование;

-организация и проведение экскурсий;

-встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

*Работа с родителями*

-проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);

-лектории для родителей;

-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

-анкетирование родителей учащихся;

-привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

-привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

-помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;

-помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

# Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

**Координатор деятельности - *заместитель директора по воспитательной работе,*** в функции которого входят:

-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

-поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;

-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

-проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

***Классный руководитель:*** образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

## Учитель-предметник:

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

## Библиотекарь:

-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты- конференции на темы выбора профессии;

-обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

## Социальный педагог:

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

## Педагог-психолог:

-изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

-осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

-проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

-создает базу данных по профдиагностике.

# План мероприятий профориентационной работы

**Цель:** создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда региона.

# Задачи:

* организация профессионального просвещения и консультирования учащихся, формирование у них профессионального намерения на основе изучения личности, здоровья, потребностей региона в кадрах;
* развитие социального партнерства в области профессионального образования и обучения

организация предпрофильной подготовки;

* обеспечение профориентационной направленности учебных программ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание деятельности | Классы | Ответств. | Отметка овыполнении |
| Организационная работа в школе |
| 2 | Оформление уголка по профориентации.“Профильная подготовка”«Служба занятости населения “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”. |  | Классные руководители, педагог-психолог |  |
| 3 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства ипоступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX, XI кл.) |  | Зам. директора по ВР |  |
| 4 | Составление плана |  | педагог-психолог  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профорнентационной работы нановый учебный год. |  |  |  |
| 5 | Обеспечение школыдокументацией и методическими материалами по профориентации. |  | Классные руководители, педагог-психолог |  |
| 6 | Пополнение библиотечного фондалитературной по профориентации и трудовому обучению. |  | Педагог-библиотекарь |  |
| 7 | Вовлечение учащихся в общественно-полезнуюдеятельность в соответствии с познавательными ипрофессиональными интересами. |  | Зам. директора по ВР |  |
| 8 | Осуществление взаимодействия сучреждениями доп. образования, Центром занятости. |  | Зам. директора по ВР |  |
| 9 | Размещение информации на сайте школы «Организация предпрофильной подготовки ипрофильного обучения». |  | Ответственные за работусайта |  |
| Работа с педагогическими кадрами. |
| 1 | Организация и проведениесеминара по теме “Теория и практика профориентационнойработы". |  | Зам. директора по ВР |  |
| 2 | Включение в план работы методических объединенийпедагогов рассмотрение вопросов методики профориентацнонной работы, обмен опытом ее проведения.“Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”.“Система образования в России”; “Психологическая и социальная обусловленность выборапрофессии старшеклассниками”; “Работа с учащимися поинтересам”;“Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии”. |  | Руководители МО |  |
| 3 | Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учетупрофессиональной направленности учащихся в педагогическомпроцессе. |  | Зам. директора по ВР |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Координация деятельностиучителей, работающих в классе, психолога, медика и другихспециалистов, решающих задачи профориентационной работы сучащимися. |  | Зам. директора по ВР |  |
| Работа с родителями |
| 1 | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессийучащимися, элективных курсов. “Слагаемые выбора профиля обучения и направлениядальнейшего образования”. |  | Классныеруководители |  |
| 2 | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебныезаведения. |  | Классныеруководители |  |
| 3 | Проведение родительских собраний:1. класс «Предпрофильние образование. Пути выбора элективных курсов»
2. класс «Самоопределение выпускников 9-х классов, выбор пути дальнейшего образования».
3. класс «Организация обучения и пути дальнейшего образования».

11класс «Самоопределениевыпускников 11 класса». | 1. класс
2. класс

10класс11класс | Зам. директора по ВР |  |
| 4 | Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителейучебных заведений. |  | Зам. директора по ВР |  |
| Работа с учащимися |
| 1 | Предпрофильная подготовкаКурс “Учусь общаться” | 9 класс | Учительтехнологии |  |
| 2 | Проведение экскурсий на предприятия и в учебныезаведения города | 6-11кл. | Классныеруководители |  |
| 3 | Проведение классных часов поизучению программ учебных заведений. | 9,11класс | Классныеруководители |  |
| 4 | Осуществление индивидуальных и групповых консультацийучащихся. | 9,11класс | Классныеруководители, Зам. директорапо ВР |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Проведение в рамках недели по технологии конкурсов попрофессии, конференций, интеллектуальных игр, бесед, викторин и др.Праздник “Город Мастеров”, “Встреча с Самоделкиным”Конкурс рисунков “Моя будущая профессия”, “Мама, папа на работе”, “Фестиваль профессий” | 1-4 кл | Классныеруководители |  |
| 6 | Проведение серий классных часов(согласно возрастным особенностям). | 5-11кл. | Классныеруководители |  |
| 7 | Организация и проведение встреч с представителями различныхпрофессий. | 1-11класс | Классныеруководители |  |
| 8 | Обеспечение участиястаршеклассников в днях открытых дверей учебных заведений | 9,11класс | Классныеруководители |  |
| 9 | Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебнымизаведениями и рынком труда. | 11класс | Классныеруководители |  |

|  |
| --- |
| **ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ** |
| **1-4 классы** |
| 1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши - выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Моя мечта о будущей профессии.
7. Труд на радость себе и людям.
 |
| **5-8 классы** |
| 1. Мир профессий. Человек-техника.
2. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.
3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Экскурсия в парикмахерскую.
4. Мир профессий. На страже закона.
 |

|  |
| --- |
| 1. Мир профессий. Электронные помощники.
2. Мир профессий. Я и закон. Встреча с сотрудниками ОВД
3. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. Экскурсия в аптеку.
 |
| **9-11 классы** |
| 1. Познай самого себя.
2. Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.
3. Профориентация и медицинская профконсультация.
4. Мотивы выбора профессии.
5. Психологические характеристики профессий.
6. Они учились в нашей школе.
7. Выпускники школы-учителя.
8. Профессии с большой перспективой.
9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
10. Что век грядущий нам готовит?
11. Труд и творчество как главный смысл жизни.
12. Сотвори свое будущее.
13. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.
 |